

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. JANA
PAWŁA II W ZESPOLE SZKOLNO -
PRZEDSZKOLNYM W LIDZBARKU
WARMIŃSKIM

WRZESIEŃ 2018

Motto:

„Mistrz pozwalał każdemu wzrastać duchowo zgodnie z własnym rytmem.

Nie słyszano, by kiedykolwiek „naciskał”.

On sam wyjaśnił to w następującej przypowieści:

Pewien człowiek zobaczył motyla, usiłującego wydobyć się z kokonu.

Wydawało się, że motyl czyni to zbyt wolno, zaczął więc delikatnie dmuchać.

Ciepło powietrza przyspieszyło proces, wyłonił się jednak nie motyl, lecz jakiś stwór z poszarpanymi skrzydełkami.

- Nie można przyspieszać procesu wzrostu - podsumował Mistrz.

Można najwyżej doprowadzić do jego przerwania.”

Pozwólmy zatem każdemu wzrastać duchowo zgodnie z jego własnym rytmem. Chodzi jednak o silne i piękne skrzydła...

(Anthony de Mello „Minuta mądrości”)

I WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka jest procesem, który wspiera zdrowie przez umożliwienie uczniom uzyskania pomocy potrzebnej do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcie subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia.

Wychowanie i profilaktyka w Szkole Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II w Lidzbarku Warmińskim ma służyć celom nadrzędnym, jakimi są poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie oraz szacunku do drugiego człowieka oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny.

Celem naszym jest formowanie uczciwego człowieka umiejącego żyć z innymi i dla innych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły zawiera całościowy opis zadań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w szkole.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły uchwała Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną. W programie uwzględnione są sugestie Samorządu Uczniowskiego. Rada Pedagogiczna uchwałą przyjmuje ten program do realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów na linii: nauczyciel - rodzic i konsultacji z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły poddawany jest ewaluacji co roku. W czasie roku szkolnego może ulec modyfikacji w zależności od bieżących potrzeb szkoły.

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny realizuje założenia nowej podstawy programowej ujęte w następujących słowach:

"Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede

wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno - wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi."

II PODSTAWY PRAWNE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły w Prawie Oświatowym

Podstawa prawna :

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U.z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),- 8 kwietnia 2016 ujednolicenie tekstu ustawy),

Ustawia z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2016 r. poz.1331 .),

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) -art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r. nr 61 poz. 624)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. nr 10 poz. 96).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (poz.70)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (dz. u. z 2017 r. poz. 649)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w cel przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249) oraz zmiany z 22 stycznia 2018 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz.1578)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591)

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Lidzbarku Warmińskim

Inne akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 1997r. , nr 78, poz.483 ze zm.) – art. 72 (ochrona praw dziecka)

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r art.28, art. 29, art. 31.

III DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

1. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiet do uczniów, nauczycieli, rodziców nt. nadrzędnych wartości
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiz dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
- lokalnej diagnozy, monitoringu oraz strategii rozwiązywania problemów uzależnień i innych problemów społecznych dla miasta Lidzbark Warmiński,
- informacji uzyskanych z Policji, MOPS, GOPS, PPPP, MKRPA, kuratorów,
- analizy uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas i na spotkaniach Rady Rodziców, z pedagogiem szkolnym.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki - niskie potrzeby edukacyjne (*analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli*)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń- wyzwiska, obrażanie, wyśmiewanie, wulgaryzmy (*spostreżenia wychowawców, pedagoga*),
- w niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne i przemocowe wśród uczniów, cyberprzemoc (*analiza dziennika lekcyjnego*),
- występują przypadki ucieczek z zajęć i wagarów uczniów, a także pojedyncze przypadki palenia papierosów (*kontrola dzienników, informacje od nauczycieli*),

2. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

a) czynniki ryzyka

- konflikty, przemoc, nadużywanie alkoholu, rozwody, ubóstwo, choroba w rodzinie,

- rodzina niepełna, brak zainteresowania sprawami dziecka przez rodziców,
- brak rozmów z dzieckiem na temat wydarzeń z dnia codziennego,
- brak uświadamiania przez rodziców o szkodliwości nałogów,
- doświadczanie przemocy na terenie szkoły i poza nią,
- częste spędzanie czasu poza domem,
- brak zainteresowań, nuda,
- skłonność do zachowań agresywnych,
- podatność na presję i namowę.

b) czynniki chroniące

- pozytywny stosunek do szkoły i nauczycieli,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- dodatkowe zajęcia i konstruktywne zainteresowania,
- uprawianie sportu,
- wsparcie emocjonalne udzielane przez rodziców,
- rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego,
- monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko poza domem,
- negatywny stosunek do używek.

3. Zasoby szkoły

- bardzo dobrze wykształcona kadra nauczycielska,
- wiedza i kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli,
- zapewnienie zajęć specjalistycznych uczniom z deficytami,
- dobrze wyposażone pracownie,
- działalność wolontariatu uczniowskiego,
- angażowanie rodziców w kształcenie jakości życia szkolnego,
- współpraca z lokalnym środowiskiem,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły,
- baza sportowa.

IV MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Jesteśmy placówką przyjazną, bezpieczną oraz ściśle współpracującą z rodzicami. Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania oraz stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej.

Wizja szkoły:

1. Szkoła będzie nastawiona na szeroko rozumiany rozwój ucznia tak, aby poznał radość płynącą z zabawy, nauczył się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywał i rozumiał otaczający go świat, nauczył się samodzielności i uczenia się zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami.
2. Zrobimy wszystko, aby każdy uczeń czuł się bezpiecznie, był doceniony i akceptowany.
3. Każdemu uczniowi stworzymy szansę na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości.
4. We wszystkich działaniach kierować się będziemy wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka.
5. Wychowywać będziemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych i humanistycznych, tolerancji, patriotyzmu, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
6. Kultywować będziemy tradycje i ceremoniał szkolny oraz rozbudowywać będziemy poczucie patriotyzmu lokalnego w oparciu o dziedzictwo kultury narodowej.
7. Będziemy pracować z uczniami w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosować będziemy efektywne technologie nauczania i wychowania.
8. Stworzymy ścisłą współpracę z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi placówkę w jej rozwoju.
9. Będziemy stale monitorować poziom kształcenia i wychowania opartego o spójny, uwzględniający specyfikę placówki szkolny zestaw programów nauczania i podręczników, wspólnie wypracowany program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, jasne i akceptowane przez wszystkich zasady oceniania

oraz zajęcia dodatkowe uwzględniające dysfunkcje, potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów.

V ZAŁOŻENIA I CELE

1. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, turniejów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Szkoła zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad uczniami niepełnosprawnymi. Nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnością intelektualną nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia.

2. Cele

- a) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości
 - szacunek,
 - odpowiedzialność,
 - kultura osobista,
 - rozwijanie swoich zdolności,
 - patriotyzm,
- c) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą, motywacji do nauki;
- d) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji: uczeń - nauczyciel - rodzic

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, empatyczny. dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka, panuje nad emocjami,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać trudne sytuacje, problemy, korzysta z mediacji, z metod i narzędzi informatycznych,
- potrafi komunikować się z innymi i pracować w zespole,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym, działać w wolontariacie

VI MODEL ABSOLWENTA

„Stanie się osobą dla innych stanowi

*dla niepewnego nastolatka
ogromne wyzwanie."*
Vincent J. Duminuco

Absolwent naszej szkoły posiada możliwie jak najszersze podstawy do dalszego rozwoju własnej osobowości. Jego cechą charakterystyczną, wynikającą z odebranego wykształcenia i wychowania, jest stała dbałość o poziom i wartość swojego życia. Dzięki kilkuletniemu pobytowi w Szkole Podstawowej nr 4 został właściwie przygotowany do wejścia w dojrzałość i dorosłość na wszystkich znaczących płaszczyznach człowieczeństwa. Rozwój i integracja poszczególnych poziomów w pełny wymiar daje uczniowi możliwość odkrycia sensu życia.

Zatem absolwent naszej szkoły to:

1. **Człowiek nauki** - ciągle zdobywający i poszerzający swoją wiedzę z różnych dziedzin. W ciągu 8-letniej formacji przeszedł gruntowną i głęboką inicjację w świat pojęć intelektualnych dającą trwałe podstawy do dalszego systematycznego i samodzielnego kształcenia. Zetknął się ze starannym i solidnym nauczaniem prowadzonym kompetentnie, na poziomie i z odpowiednią motywacją. Dzięki temu wynosi ze szkoły radość poznawania i pragnienie ciągłego uczenia się.
2. **Człowiek zdrowy na ciele i wolny od nałogów.** Uczestnicząc w dobrze rozbudowanym programie sportu i wychowania fizycznego, wzmacnia ciało, nabył nawyk utrzymywania siebie w jak najlepszej kondycji fizycznej. Biorąc udział w zawodach, uczył się ponadto pogodnego przyjmowania zarówno sukcesów, jak i porażek.
3. **Człowiek przyjaźni.** Potrafi nawiązywać przyjaźnie i inne trwałe relacje z innymi ludźmi. Docenia rolę uczuć, umie nimi właściwie pokierować. Trwałym elementem jego osobowości pozostaje postawa szacunku, służby, solidarności wynikającej z zasad kultury i dobrego wychowania.
4. **Człowiek mądrze kochający swoją ojczyznę.** Lata pobytu w szkole wpoły mu zdrowy patriotyzm, daleki od wszelkich form nacjonalizmu, rasizmu i ksenofobii. Zna swoje obowiązki

wobec narodu i kraju, jak również potrafi korzystać z przysługujących mu praw.

5. **Człowiek ze świadomością wymiaru duchowego.** Uczeń wierzący pozostaje w relacji do Boga przestrzegając zasad swojej wiary, zaś niewierzący posiada odniesienie do najwyższych wartości uniwersalnych, ogólnoludzkich, takich jak: dobro, prawda, piękno. Został nauczony tolerancji wobec innych, jak również taktownej obrony swojego światopoglądu przy jednoczesnym otwarciu się na inne kultury i religie.
6. **Człowiek otwarty.** Akceptuje siebie i innych takimi, jakimi są. Przyjmuje ze spokojem swoje wady i zalety, zna sposoby przezwyciężania egoizmu, by ciągle wzrastać na drodze do doskonałości. Empatyczny, chętny do pomocy innym. Człowiek kochający życie, otwarty na swój czas, zwrócony ku przyszłości. Zdolny dziwić się, zachwycać i zmieniać. Otwarty na innych ludzi i pozostający z nimi w dialogu z nadzieją, że zawsze może znaleźć w nich coś z prawdy, piękna, dobroci.
7. **Człowiek odpowiedzialny.** Przyjmując na siebie wraz z wiekiem coraz szerszy zakres odpowiedzialności, jest gotowy ponosić konsekwencje za podjęte decyzje. Doświadczył rozsądnego systemu dyscypliny, skłaniającego do dobrowolnego podawania się słusznym wymaganiom i stawiania zdrowych wymagań samemu sobie. Dąży do osiągnięcia sukcesu życiowego poprzez rozwijanie tkwiących w nim talentów i możliwości.
8. **Człowiek komunikacji.** W dzisiejszym świecie, zdominowanym przez środki masowego przekazu, umie sobie w nim radzić poprzez nabyte zdolności efektywnej komunikacji w mówieniu i pisaniu. Osiągnął łatwość posługiwania się współczesnymi narzędziami komunikacji, takimi jak: komputer, Internet i inne środki multimedialne.
9. **Człowiek zaangażowany.** Poprzez otrzymaną pomoc, rozwój wyobraźni i zdolności twórczych, jak też poznanie wymiaru społecznego (np. samorząd) został przygotowany do angażowania się w życie. Pełen zapału do aktywnego, twórczego życia zwróconego na pomnażanie wspólnego dobra.

VII KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VIII CEREMONIAŁ SZKOLNY

1. Patron

Patronem Szkoły jest Jan Paweł II. Jego portret z odpowiednim mottem umieszczony jest w głównym holu szkoły. W celu uczczenia postaci papieża Polaka uczniowie naszej szkoły ubierają się w strój galowy 16 października, 2 kwietnia i 18 maja.

2. Sztandar szkoły

Sztandar szkoły jest na stałe umieszczony w specjalnej gablocie, prezentowany w poczcie sztandarowym podczas uroczystości szkolnych i miejskich o wymiarze lokalnym oraz patriotycznym.

3. Pieśń szkoły

Pieśń szkoły zaczynająca się od słów: "Tam na skraju miasta, za drzewami..." śpiewana jest z dumą przez wszystkich uczniów i nauczycieli podczas wewnątrzszkolnych uroczystości jako wyraz przynależności do społeczności Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II w Lidzbarku Warmińskim.

4. Święto szkoły

Święto szkoły odchodzimy każdego roku w maju. Ma ono postać turnieju piłkarskiego pod nazwą "Karoliada" dla uczczenia sportowych pasji Karola Wojtyły.

IX EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Wyniki corocznie ujęte są w formie ewaluacji. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach, uroczystościach szkolnych i miejskich,
- wywiad.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad
- analiza dokumentacji szkolnej,

Źródła:

Materiały ORE

Raport z badań monitoringowych z 2016 roku (MKRPA)

Prezentacje opracowane przez prof. dr hab. Z.Gasia

ponadto:

udział w szkoleniu nt. aktualnego programu wychowawczo- profilaktycznego

ZAŁĄCZNIKI:

1. Informator szkolny
2. Harmonogram konkursów
3. Harmonogram konsultacji
4. Zajęcia specjalistyczne
5. Zajęcia rozwijające
6. Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących